



# Penyusunan Modul P5-PPRA



Kurikulum  
Merdeka

**Sifa**

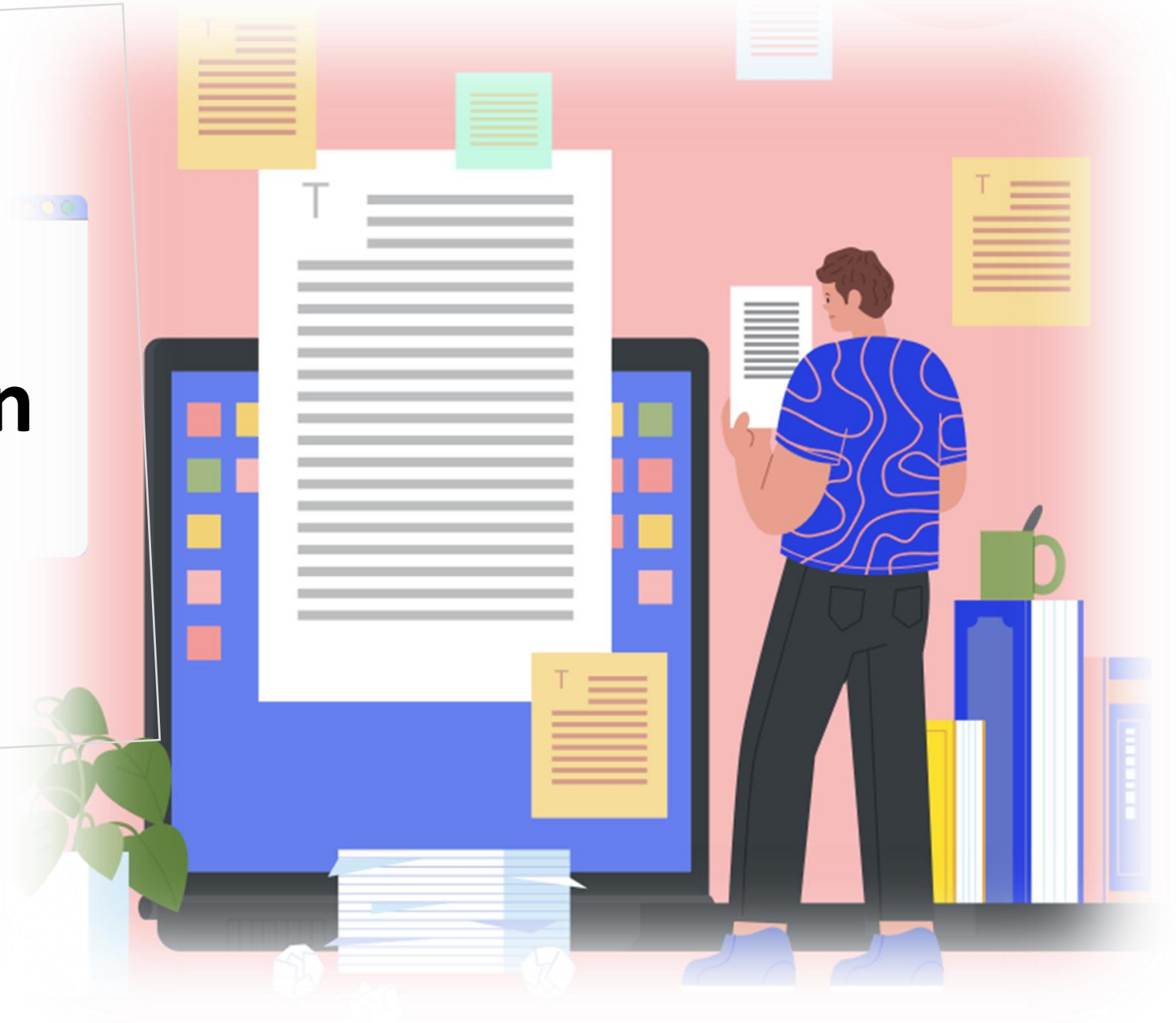
**Widyaiswara Balai Diklat Keagamaan  
Denpasar**



# Kompetensi

## Mampu menyusun

## Modul P5-PPRA



# Komponen Modul P5-PPRA

## Profil Modul

Tema dan topik/judul proyek  
Fase/ Kelas  
Durasi

Dapat diperkaya dengan:  
Deskripsi singkat  
Pertanyaan pemantik  
Alat, bahan, media  
Referensi pendukung

## Tujuan

Latar Belakang  
Pemetaan dimensi, elemen, sub elemen profil pelajar Pancasila, nilai dan sub nilai PPRA

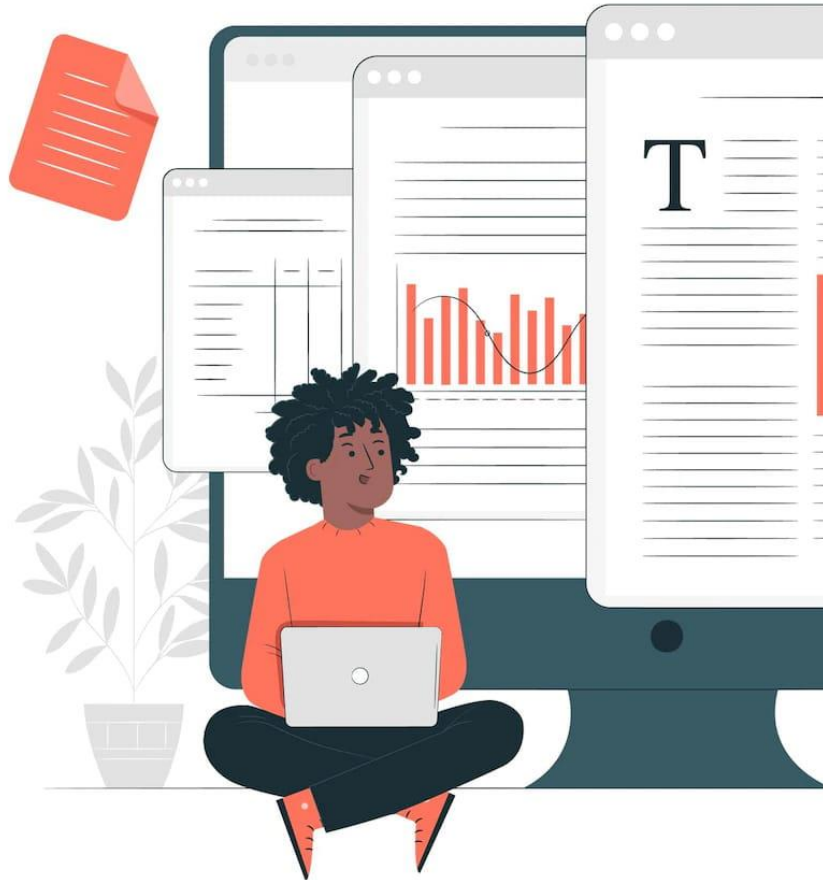
Rubrik pencapaian berisi rumusan kompetensi yang sesuai dengan fase peserta didik

## Aktivitas

Alur aktivitas proyek secara umum  
Penjelasan detail tahapan kegiatan dan asesmen

## Asesmen

Instrumen pengolahan hasil asesmen untuk melihat perkembangan pencapaian P5-PPRA



# Langkah - 1



Menuliskan **Tema, Judul, Fase/Kelas, Alokasi waktu proyek, dan Latar Belakang**



**Tema**  
**Judul**  
**Fase/Kelas**  
**Alokasi waktu**

**Projek - 2**

**Hidup Berkelanjutan**

**Asyiknya Makan Sayur**

**B/4**

**72 JP**



# Latar Belakang Projek

FENOMENA KEHIDUPAN

PESERTA DIDIK

Pola makan makanan instan

Peserta didik sulit makan sayur

## DALIL NAQLI/ FIRMAN ALLAH

يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُبِينٌ

168. **Wahai manusia! Makanlah dari (makanan) yang halal dan baik yang terdapat di bumi, dan janganlah kamu mengikuti langkah-langkah setan. Sungguh, setan itu musuh yang nyata bagimu. (QS Al Baqoroh: 168)**

وَعِنَبًا وَقَضْبًا dan anggur dan sayur-sayuran, (QS Abasa: 28)





## Langkah - 2

**Deskripsikan:**

**Tujuan,**

**Pemetaan dimensi, elemen,  
subelemen Profil Pelajar**

**Pancasila, dan**

**Nilai, sub nilai PPRA**

**sesuai dengan tema dan  
topik**

**TEMA: HIDUP BERKELANJUTAN**

**FASE/KELAS: B/IV**

**JUDUL: ASYIKNYA MAKAN SAYUR (PROJEK 2)**

**DURASI: 72 JP**

**Dimensi, elemen, sub elemen – Nilai, sub nilai**

**Target Pencapaian Fase B**

**A. DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA**

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
2. Gotong royong

**B. ELEMEN**

1. Akhlak pribadi
2. Kolaborasi

**C. SUBELEMEN**

1. Merawat diri secara fisik, mental, dan spiritual
2. Kerjasama

1. Mulai membiasakan diri untuk disiplin, rapi, membersihkan dan merawat tubuh, menjaga tingkah laku dan perkataan dalam semua aktivitas kesehariannya
2. Menampilkan Tindakan yang sesuai dengan harapan dan tujuan kelompok

**A. NILAI PPRA**

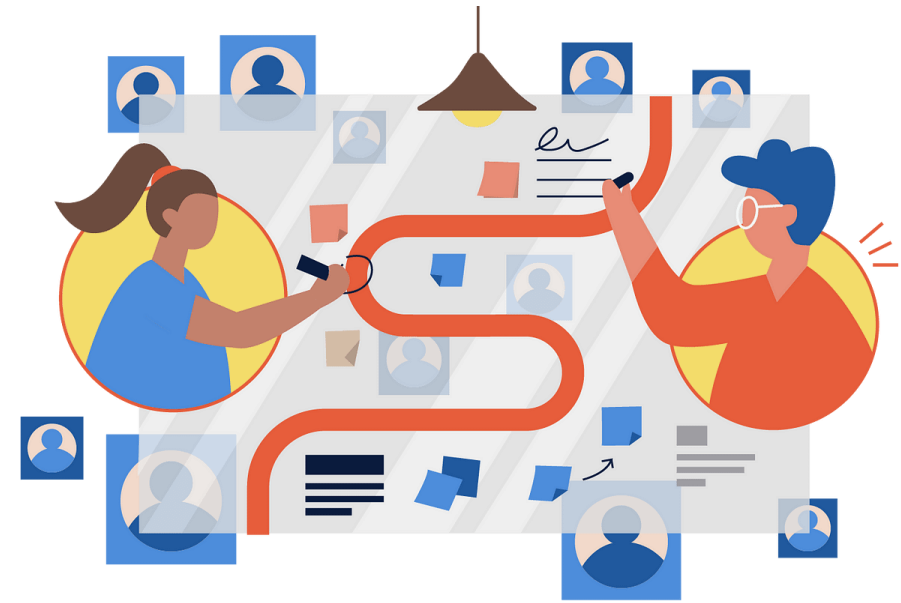
1. Keteladanan (*Qudwah*)
2. Dinamis dan inovatif (*Taṭawwur wa ibtikār*)

**B. SUB NILAI**

1. Menjadi contoh, mengajak kebaikan, dan menginspirasi
2. Kritis, kreatif, inovatif, dan mandiri

1. Mengambil inisiatif, mengajak, dan mendorong orang lain dalam kebaikan
2. Berpikir sistematis, berani mengambil keputusan, serta mengembangkan gagasan baru yang berdaya saing untuk kemanfaatan yang lebih tinggi





## Langkah - 3

Menuliskan **alur kegiatan** proyek secara umum

TAHAPAN	KEGIATAN	DURASI
PENGENALAN (16 JP)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi pola makan dan jenis makanan yang disukai oleh peserta didik</li> <li>2. Mengenal pentingnya sayuran bagi kesehatan</li> <li>3. Mengenal penyakit yang disebabkan oleh kekurangan sayuran</li> <li>4. Mengenal aneka kuliner sayuran</li> </ol>	4 4 4 4
KONTEKSTUALISASI (16 JP)	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Menghadirkan Chef yang ahli mengolah sayur sesuai selera anak</li> <li>6. Peserta didik mengidentifikasi sayuran yang mudah ditemukan di sekitar</li> <li>7. Menyepakati jenis masakan sayur yang akan dipraktikkan</li> </ol>	8 4 4

TAHAPAN	KEGIATAN	DURASI
AKSI (32 JP)	9. Mengolah sayuran menjadi makanan favorit peserta didik dan makan bersama hasil olahan sayur yang dibuat 10. Mengkampanyekan asyiknya makan sayur (poster, puisi, video)	24  8
REFLEKSI (4 JP)	11. Merefleksikan manfaat sayuran bagi Kesehatan	4
TINDAK LANJUT (14 JP)	12. Menugaskan peserta didik untuk melakukan pola makan sehat dalam bentuk daftar menu makanan sehari-hari	4
	Jumlah JP	72



# Langkah - 4

Menuliskan **Alur Kegiatan** Proyek  
secara rinci/**detail**

TAHAPAN	KEGIATAN	RINCIAN KEGIATAN	Durasi
<p data-bbox="122 178 496 321"><b>PENGENALAN</b> (16 JP)</p> 	<p data-bbox="624 178 1350 464">1. Mengidentifikasi pola makan dan jenis makanan yang disukai oleh peserta didik</p>	<p data-bbox="1452 178 2076 464">Membagikan <b>angket Pola Makan</b> dan <b>jenis makanan kesukaan</b> peserta didik</p>	<p data-bbox="2331 178 2395 235">4</p>
	<p data-bbox="624 564 1388 706">2. Mengetahui pentingnya sayuran bagi Kesehatan</p>	<p data-bbox="1452 564 2089 778"><b>Literasi:</b> Bedah artikel <b>‘Pentingnya Sayuran bagi Kesehatan’</b></p>	<p data-bbox="2331 564 2395 621">4</p>
	<p data-bbox="624 792 1414 1006">3. Mengetahui penyakit yang disebabkan oleh kekurangan sayuran</p>	<p data-bbox="1452 863 2140 1078"><b>Literasi:</b> Analisis artikel <b>‘Mengetahui Penyakit Akibat Kurang Sayur’</b></p>	<p data-bbox="2331 863 2395 921">4</p>
	<p data-bbox="624 1170 1401 1306">4. Mengetahui aneka kuliner sayuran</p>	<p data-bbox="1452 1170 2127 1306"><b>Mengidentifikasi</b> aneka kuliner <b>sayuran</b></p>	<p data-bbox="2331 1249 2395 1306">4</p>



## TAHAPAN

## KEGIATAN

## Durasi

### KONTEKSTUALISASI (16 JP)



5. Menghadirkan Chef yang ahli mengolah sayur sesuai selera anak

1. Berkoordinasi dengan *Chef Spesialis Sayuran*.
2. Praktik memasak sayur sesuai selera anak sesuai jadwal

8

6. Peserta didik mengidentifikasi sayuran yang mudah ditemukan di sekitar

1. Mengidentifikasi lima jenis sayuran yang mudah ditemukan di sekitar
2. Menentukan jenis masakan sayur yang mudah ditemukan di sekitar

4

7. Menyepakati jenis masakan sayur yang akan dipraktikkan

Menentukan beberapa masakan sayur yang akan dipraktikkan

4

## TAHAPAN

## KEGIATAN

## DURASI

**AKSI**  
**(32 JP)**

9. Mengolah sayuran menjadi makanan favorit peserta didik dan makan bersama hasil olahan sayur yang dibuat
10. Mengkampanyekan 'asyiknya makan sayur' (poster, puisi, video)

24

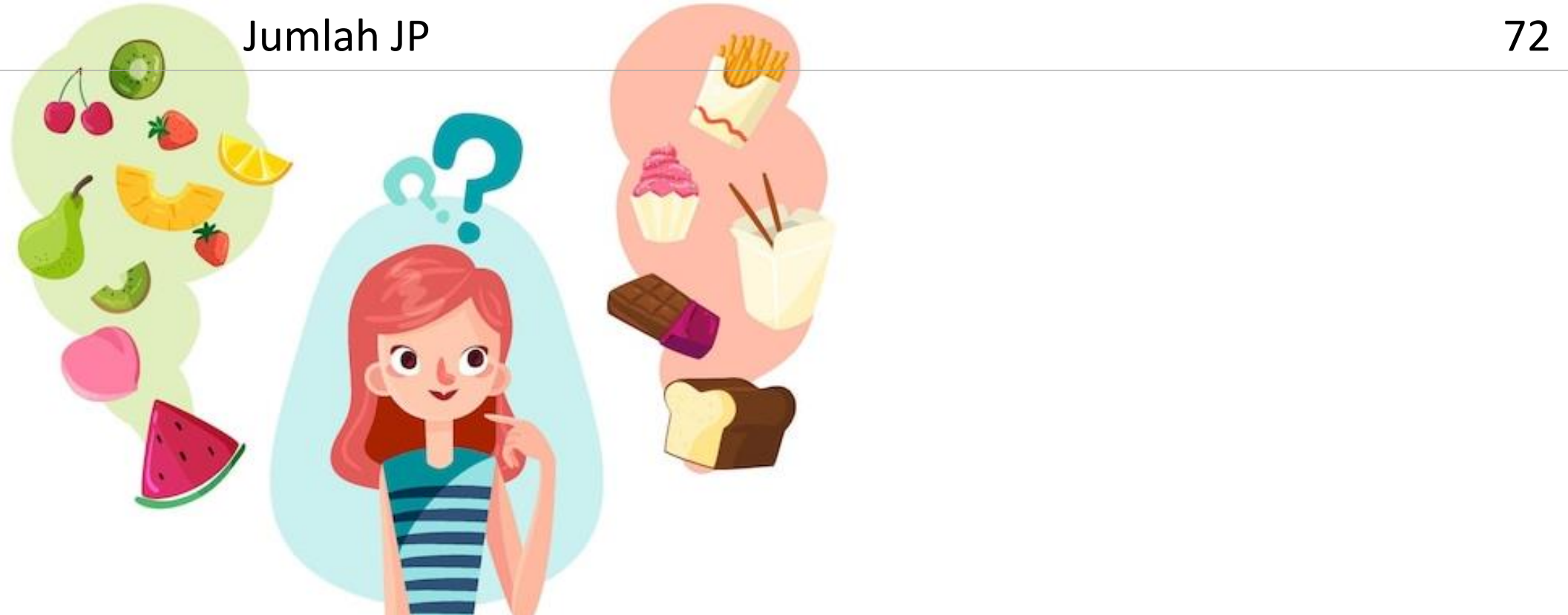
8



TAHAPAN	KEGIATAN	DURASI
<b>REFLEKSI</b> (4 JP)	11. Merefleksikan manfaat sayuran bagi Kesehatan	4
<b>TINDAK LANJUT</b> (4 JP)	12. Menugaskan peserta didik untuk melakukan pola makan sehat dalam bentuk daftar menu makanan sehari-hari	4

Jumlah JP

72



The illustration features a central cartoon girl with red hair, wearing a blue and white striped shirt, with a thoughtful expression and a hand on her chin. Above her head are two thought bubbles. The bubble on the left is light green and contains various fresh fruits: two cherries, a kiwi slice, a strawberry, an orange slice, a pear, a watermelon slice, and a pink fruit. The bubble on the right is light pink and contains various unhealthy fast-food items: a french fry cone, a cupcake with pink frosting, a chocolate ice cream bar, a slice of chocolate cake, and a slice of white bread. A large blue question mark is positioned above the girl's head, symbolizing a choice or a question about diet.

## Contoh Langkah-langkah Kegiatan 1 dan 2 dalam satu pertemuan dengan pola blok mingguan

Mengidentifikasi pola makan dan jenis makanan yang disukai oleh peserta didik  
dan Literasi: Bedah artikel ‘ Pentingnya Sayur bagi Kesehatan”

Alokasi Waktu: 8 JP (8 X 35 menit = 280 menit)

### TAHAP PENGENALAN

#### Persiapan (15 menit )

1. Sebelum pertemuan pertama, peserta didik menyiapkan jurnal proyek untuk mencatat/merekam seluruh kegiatan selama proyek
2. Guru menyiapkan angket tentang pola makan dan makanan kesukaan peserta didik
3. Guru mengelompokkan peserta didik kemudian membagikan angket
4. Guru menyiapkan artikel ‘ Pentingnya Sayuran bagi Kesehatan’ dan membagikannya kepada setiap kelompok
5. Guru menyiapkan LKPD dan membagikan kepada peserta didik

#### Pelaksanaan 220 menit)

1. Peserta didik mengisi angket Pola Makan dan Makanan Kesukaan
2. Guru membagikan artikel ‘Pentingnya Sayuran bagi Kesehatan’
3. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok
4. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD

#### Refleksi (45 menit )

1. Guru menginformasikan dan merefleksikan hasil angket dan memberikan penguatan

Contoh angket dan artikel [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe8VJxB2rVtZvs6TIM\\_gmjp198moHsmZOhgCAGrJGxdjJS1ZQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe8VJxB2rVtZvs6TIM_gmjp198moHsmZOhgCAGrJGxdjJS1ZQ/viewform)  
<https://diskes.badungkab.go.id/artikel/47785-kenapa-harus-makan-sayur-setiap-hari-#:~:text=Seperti%20yang%20kita%20tahu%2C%20sayur,risiko%20terkena%20>

# Kegiatan 1

Mengidentifikasi pola makan dan jenis makanan yang disukai oleh peserta didik

## Contoh LKPD

**Kuisiner Makanan Favorit**

Kuisiner ini di buat untuk mengetahui makanan favorit. Selamat mengisi....

sifakaelani69@gmail.com [Switch account](#)

Not shared

Apakah makanan kesukaan anda?

Bakso

Mie ayam

Pizza

Dll

Mengapa anda menyukai itu?

Your answer



## Contoh LKPD yang sudah diisi

12/6/23, 6:05 PM

Kuisiner Makanan Favorit

**Kuisiner Makanan Favorit**

Kuisiner ini di buat untuk mengetahui makanan favorit. Selamat mengisi....

sifakaelani69@gmail.com [Switch account](#)

Not shared

Apakah makanan kesukaan anda?

Bakso

Mie ayam

Pizza

Dll

Clear selection

Mengapa anda menyukai itu?

anak

Sejak kapan anda menyukai itu?

sejak kelas II

Apakah anda pernah merasa bosan dengan makanan tersebut?

Pernah

Tidak pernah

Kadang-kadang





## TAHAP KONTEKSTUALISASI

### KEGIATAN 5 : Menghadirkan Chef yang ahli mengolah sayur sesuai selera anak

#### Tujuan: Memberikan pengalaman langsung memasak sayur menu favorit anak

##### Persiapan (20 menit)

1. Peserta didik menyiapkan jurnal Guru mempersiapkan alat dan bahan 'memasak sayuran'
2. Chef dengan pakaian lengkap siap memasak sayur menu favorit anak
3. Peserta didik diseting duduk berkeliling sehingga dapat mengamati chef tanpa terhalangi

##### Pelaksanaan (125 menit)

1. Kegiatan diawali dengan berdoa
2. Chef memperkenalkan diri dan mengenalkan menu masakan yang akan diolah.
3. Peserta didik memperhatikan cara memasak sayur menu selera anak
4. Guru membagikan olahan sayur yang dimasak Chef
5. Peserta didik mencicipi sayur yang diolah

##### Refleksi ( 15 menit)

1. Guru menanyakan tentang rasa olahan sayur yang dimasak chef
2. Guru menanyakan, menu sayur apakah yang ingin mereka coba memasak sayur bersama?

**Langkah - 5**

**Menuliskan rencana  
asesmen**



# Contoh Rancangan Asesmen

Kegiatan	Subelemen	Target Pencapaian Fase B	Indikator Asesmen
Mengidentifikasi pola makan dan jenis makanan yang disukai oleh peserta didik  Literasi: Mengenal pentingnya sayuran bagi Kesehatan	Merawat diri secara fisik, mental, dan spiritual	Mulai <b>membiasakan</b> diri untuk <b>disiplin, rapi</b> , membersihkan dan <b>merawat tubuh</b> , menjaga tingkah laku dan perkataan dalam semua aktivitas kesehariannya.	Terbiasa <b>berdisiplin</b>
<b>Mengkampanyekan</b> 'Asyiknya makan Sayur (video, puisi, poster)	Menjadi <b>contoh, mengajak kebaikan</b> , dan <b>menginspirasi</b>	Mengambil <b>inisiatif</b> , mengajak, dan mendorong orang lain dalam kebaikan	Memiliki <b>inisiatif, mengajak kebaikan</b>
Mengenal pentingnya sayuran bagi Kesehatan	Merawat diri secara fisik, mental, dan spiritual		Terbiasa <b>merawat tubuh</b>

“

*Kalau kamu  
tidak pernah  
mencoba,  
bagaimana  
kamu bisa tau  
kalau disitu ada  
kesempatan?*

---

- JACK MA



“ Keberhasilan itu bukanlah selalu milik orang pintar, namun keberhasilan itu adalah milik orang yang senantiasa berusaha ”

**- BJ HABIBIE -**





# Selamat mencoba

