

Instrumen Pembelajaran Berdiferensiasi

N O	KOMPONEN	MUNCUL				KETERANGA N
		4	3	2	1	
1	DIFERENSIASI KONTEN/materi Pengetahuan dan keterampilan yang dipelajari murid					
	a. Materi disajikan dalam bentuk beragam (contoh: video, bacaan, gambar)					
	b. Terdapat keterampilan atau pengetahuan yang bisa dipelajari secara mandiri oleh setiap murid					
	c. Pengetahuan yang disajikan memungkinkan murid menyampaikannya pada teman sebaya					
	d. Pengetahuan disajikan dalam berbagai tingkat kesulitan untuk satu tema besar					
	e. Adanya sumber belajar yang kaya sehingga setiap murid dapat memilih salah satu sub materi yang disukai					
2	DIFERENSIASI PROSES Aktivitas belajar murid					
	a. Cara penyampaian materi dilakukan secara beragam sesuai kemampuan memahami murid (contoh: diskusi, studi kasus, dongeng, video, permainan)					
	b. Terdapat variasi aktivitas untuk memahami materi berdasarkan wadah (luring/ daring)					
	c. Terdapat variasi aktivitas untuk memahami materi berdasarkan lokasi (dalam/ luar kelas)					
	d. Terdapat variasi aktivitas untuk memahami materi berdasarkan jumlah murid (klasikal/ kelompok/ individu)					
	e. Ada aktivitas yang melibatkan murid secara aktif untuk menemukan pengetahuan tambahan					
3	DIFERENSIASI PRODUK Hasil belajar atas pemahaman murid					
	a. Terdapat variasi produk pengetahuan untuk setiap murid (contoh: pertunjukan, poster, cerpen)					
	b. Penilaian terhadap pemahaman murid dibuat beragam (mencakup sikap, pengetahuan, keterampilan,)					
	c. Adanya variasi aktivitas dalam pengerjaan tugas (tugas individu dan tugas kelompok)					
	d. Adanya pemberian kesempatan untuk murid menciptakan produk atau karya mandiri					
	e. Adanya variasi penilaian berdasarkan tingkat kesulitan dan kemampuan murid (rubrik penilaian mudah, sedang, dan sulit)					
	JUMLAH NILAI					
	KATEGORI					

Kategori Nilai

- 4 (53-60)= Sangat Baik = konsisten dilakukan
- 3= (37-52) baik = sering dilakukan
- 2 = (23-36))cukup = jarang dilakukan
- 1 = (15-22) kurang = tidak dilakukan

PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR BERDASARKAN KESIAPAN BELAJAR

KESIAPAN BELAJAR	Murid memahami konsep dengan cepat	Murid memahami konsep tetapi masih lambat	Murid belum memahami konsep		
NAMA MURID					
KONTEN					
PROSES					
PRODUK					

PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR BERDASARKAN MINAT BELAJAR

KESIAPAN BELAJAR	Olahraga	Kesenian	Sains	Matematika	Lain-lain
NAMA MURID					
KONTEN					
PROSES					
PRODUK					

PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR BERDASARKAN PROFIL/GAYA BELAJAR

KESIAPAN BELAJAR	visual	auditori	kinestetik	Lain-lain	Lain -lain
NAMA MURID					
KONTEN					
PROSES					
PRODUK					

